

# OPERATION SECURITE ORIENTATION PIETON

## LES ENJEUX

### Permettre à l'élève de cycle 3 :

- D'apprendre la ville (notamment savoir se repérer dans l'espace, sur un plan)
- De construire sa sécurité (acquérir des comportements liés à l'usage de la rue et de la route qui vont les protéger)

### Permettre aux enseignants :

- de valider les compétences de leurs élèves en tant que piétons

## LES OBJECTIFS

### En développant :

« Des capacités d'**observation**, d'**anticipation**, de **lecture de signaux**, d'**analyse du danger**, de **prise de décision** pour emprunter les lieux sûrs et réagir aux changements rapides de conditions de circulation » (*Prévention MAIF*)

## LA MISE EN ŒUVRE

### 1. En classe :

Réalisations de projets pluridisciplinaires :

- Sécurité routière ;
- Education physique et sportive ;
- Histoire et géographie ;
- Français et mathématiques.

### 2. En ville :

Opération Orientation Sécurité enfant piéton dans le centre ville d'Avranches.

### 3. A l'école :

Evaluations, exposés, affichages

### Lire et utiliser un plan :

- ▶ Apprendre à prendre des repères pertinents pour se situer :
  - places et rues (savoir qu'elles portent un nom sur une plaque),
  - les bâtiments publics (mairie, poste, bibliothèque...),
  - les éléments remarquables (églises...)
- ▶ Mettre en relation des éléments physiques et leur représentation sur le plan (rue, rond point, escaliers...)
- ▶ Assurer sa sécurité
- ▶ Apprendre à orienter un plan pour se situer et organiser son déplacement

### Se déplacer en milieu inconnu

- ▶ Prendre des repères (départ / arrivée) pour anticiper son déplacement = travailler sur le plan.
- ▶ Suivre un itinéraire en validant par des retours fréquents au plan et à l'environnement.

### Assurer sa sécurité

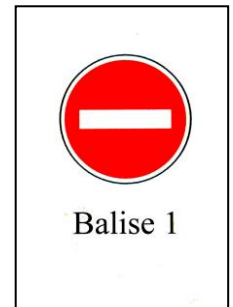
- ▶ Connaître la signalisation routière
- ▶ Respecter des règles de sécurité
- ▶ S'insérer dans la circulation en adaptant son déplacement :
  - Prendre des indices sur la circulation
  - Analyser la situation et prendre une décision
  - Repérer des situations dangereuses
  - Agir sans hésitation (pas de marche arrière, pas de changement brutal de direction, pas d'arrêt en cours...)

# PRINCIPES DU JEU EN VILLE

## Avant le jeu, en classe :

L'enseignant constitue **des groupes de trois élèves** et les amène à :

- Identifier les rues et les bâtiments sur le plan ;
- Reporter sur le plan les points précis correspondant aux 24 balises à l'aide de la carte-mère ;
- Prendre connaissance de la feuille de route et la compléter ;
- Prévoir et tracer son itinéraire sur le plan (éventuellement)
- Désigner un délégué de groupe



## Déroulement chronologique (exemple d'une matinée):

**Objectif : retrouver 6 balises précises (représentant un panneau de signalisation)**

### Arrivée devant le jardin des plantes

- Arrivée des classes devant le jardin des plantes
- Regroupement de chaque groupe à l'emplacement réservé à chacun
- Vérification du matériel (plan, montre, crayons...)
- Rappel des consignes



### A la sortie de la salle, l'élève :

- Situe le point de départ sur le plan : « où sommes-nous ? »
- **Orienté le plan** : met en relation ce qu'il voit et le plan (tourner le plan afin que son orientation corresponde à ce que l'élève voit devant lui).
- Repère l'itinéraire prévu : « où allons-nous ? »



### En cours de jeu, il :

- Complète la feuille de route en dessinant le panneau trouvé et en rédigeant sa signification ;
- Met en relation, régulièrement, ce qu'il voit sur le plan pour situer l'endroit précis où il se trouve ;
- Gère le temps pour revenir à l'heure au lieu de rassemblement.



### Après le jeu, dans la salle, l'élève :

1. s'assoit à l'emplacement indiqué de son groupe ;
2. finit de compléter sa feuille de route ;
3. le délégué remet la feuille au secrétariat qui valide les réponses.



## ENCADREMENT

### ➤ Chaque enseignant :

**Surveille un périmètre** qui lui sera attribué à l'avance. Il est **itinérant** dans cette zone et aura pour tâche de **repérer les groupes, les observer, intervenir en cas de nécessité...** valider des compétences piétons et de « **battre le rappel** » à l'heure dite s'il reste des groupes dans le périmètre.



### ➤ Les bénévoles accompagnateurs : 4 par classe prévu(s) par chaque enseignant

Se voient attribuer un poste fixe en limite de zone afin d'éviter aux groupes de sortir du périmètre autorisé.

Ou tiennent le rôle de secrétaire en restant sur le lieu de départ.



### Les conseillers pédagogiques

Sont présents et **assurent le bon déroulement de l'opération**. Ils circulent dans les différents périmètres pour



veiller au respect des consignes et **assistent les enseignants à garantir la sécurité des groupes.**

➤ **Secrétaires : parents d'élèves ou collègues retraités ou personnel communal**

Restent au point de départ, accueillent les groupes qui seraient rentrés en avance et vérifient les feuilles de route. Une seconde petite série de balises (en bonus) sera donnée aux groupes rentrés beaucoup plus tôt que l'heure prévue.



**Tous ces adultes seront identifiables par les élèves : badge, gilet fluo et casquette orange (couleur à préciser).**

➤ **La gendarmerie nationale**

Elle circulera dans le périmètre.