

Rencontres sportives

Course d'orientation

GS-CP-CE1-CE2



Circonscription
d'Avranches

Du lundi 27 mai
au mardi 4 juin 2019

Organisation des rencontres

Rencontres sportives 2018-2019 – Circonscription d'Avranches
 « Course d'orientation au Jardin des plantes » du 27 mai au 4 juin 2019
 Répartition des classes

Lundi 27 mai 10h00 11h00 *Arriver au moins 15 mn avant*

| | ECOLE | ENSEIGNANT | CLASSE | EFFECTIF | Nombres d'équipes | Equipes |
|--------------------|-------------------------|--------------|---------|----------|-------------------|---|
| 10h 11h | St Quentin sur Le Homme | E. Degive | GS-CP | 22 | 11 | A B C D E F G H I J K |
| | | V. Brillu | CE1-CE2 | 26 | 13 | A B C D E F G H I J K L M |
| | Ducey | A. Beaufiles | CP | 23 | 11 | L M N O P Q R S T U V [1 élève de la classe de D. Poudret avec 1 élève de la classe de A. Beaufiles pour constituer une équipe.] |
| | | D. Poudret | CP-CE1 | 22 | 4CP 7CE1 | CP: W X Y Z CE1: N O P Q R S T U |

Lundi 27 mai 13h45 14h45 *Arriver au moins 15 mn avant*

| | ECOLE | ENSEIGNANT | CLASSE | EFFECTIF | Nombres d'équipes | Equipes |
|------------------------|----------------|-------------|--------|----------|-------------------|--------------------------------|
| 13h45 14h45 | Isigny Le Buat | H Degive | CE1 | 20 | 10 | A B C D E F G H I J |
| | Pontorson | I. Cobat | CP | 21 | 10 | A B C D E F G H I J |
| | | A. Lelay | CP-CE1 | 23 | 4CP 7CE1 | CP: K L M N CE1: K L M N O P Q |
| | Parisy | J. Bienfait | CP-CE1 | 23 | 4CP 7CE1 | CP: O P Q R CE1: R S T U V W X |

Ressources sur le site d'Avranches

Les rencontres de course d'orientation cycle 2

mardi 27 mars 2018

En vue des rencontres sportives de "Course d'orientation", vous trouverez ci-dessous :

- ▶ le document présentant l'organisation de cette demi-journée,
- ▶ le planning des rencontres avec les équipes attribuées pour chaque classe,
- ▶ les documents à préparer avec vos élèves avant le jour J,
- ▶ le diaporama de la réunion d'information.

Comme je vous l'ai présenté lors de la réunion d'information, vous trouverez sur le site EPS 50 :

- ▶ une séquence "course d'orientation dans la cour de l'école" à mener au préalable <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article83>
- ▶ des situations dérivées à mener au préalable <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article82>

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/avranches/spip.php?article249>



A5 - Lexique -
Descriptif des
postes balises



A6 - Tableau Gal
GS CP attribution
des balises



A7 - Tableau Gal
CE1 attribution des
balises



A8 - Organisation
CO cycle 2



A9 - Répartition
des classes



Validation des
balises



A1 - JDP plan
légendé



A2 - Plan numéroté



A3 - Fiche équipe
CO



Diaporama réunion
d'information

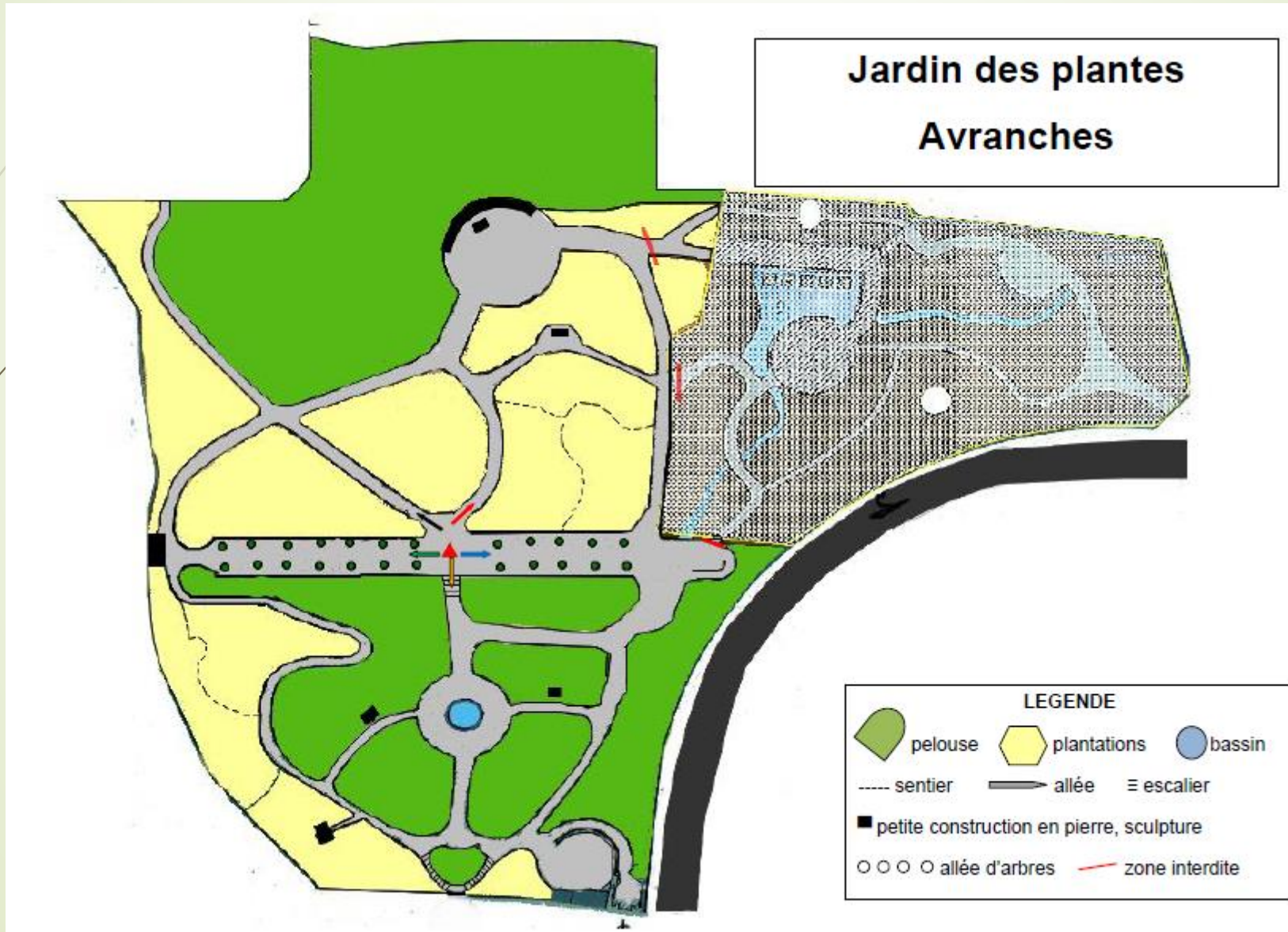
Sommaire

- Présentation des rencontres Organisation - Planning
- Les enjeux de la course d'orientation
- Comment mettre en œuvre un cycle d'orientation à l'école?

Organisation des rencontres



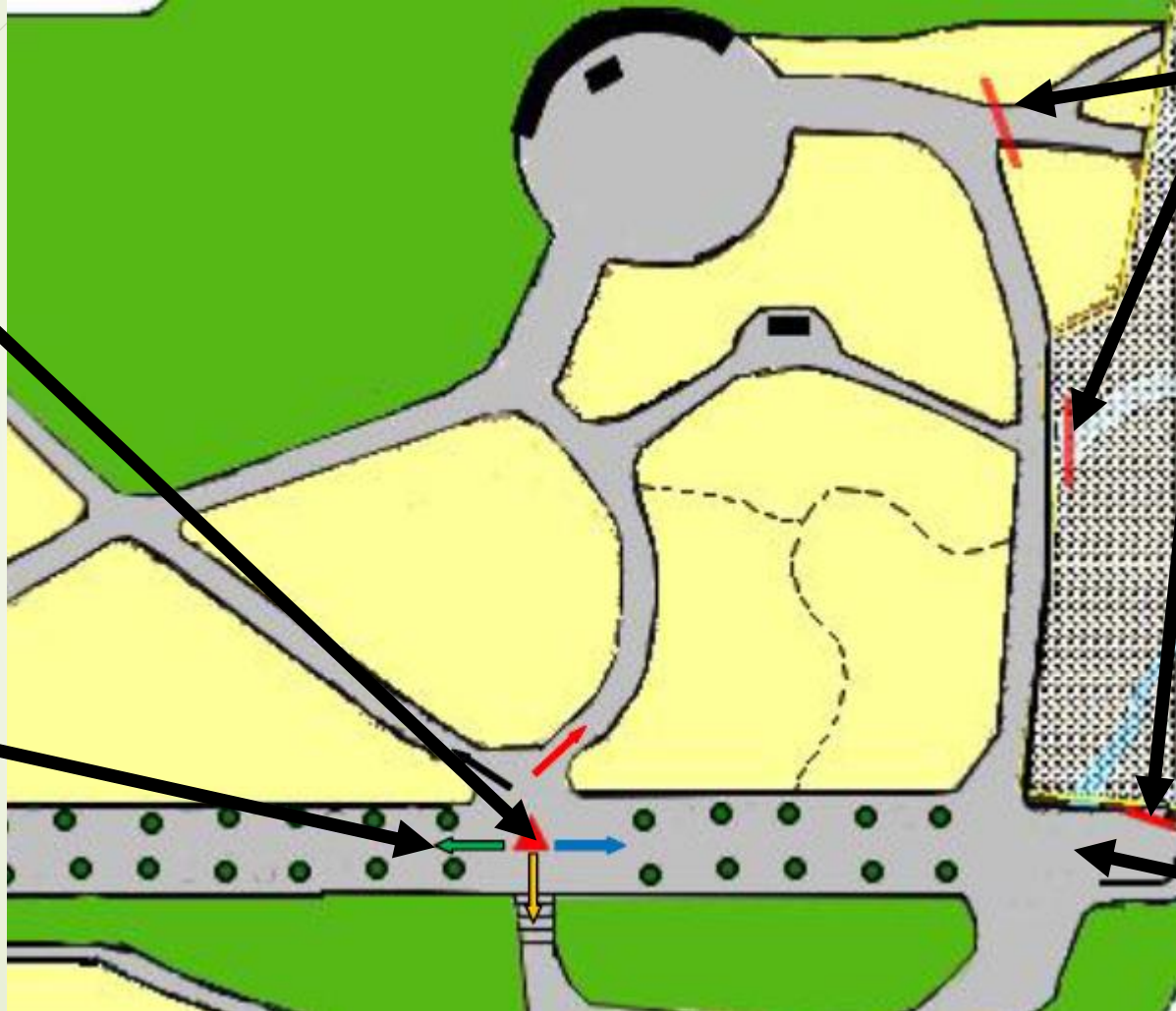
Organisation des rencontres



Organisation des rencontres

Lieu de rassemblement:
point de départ

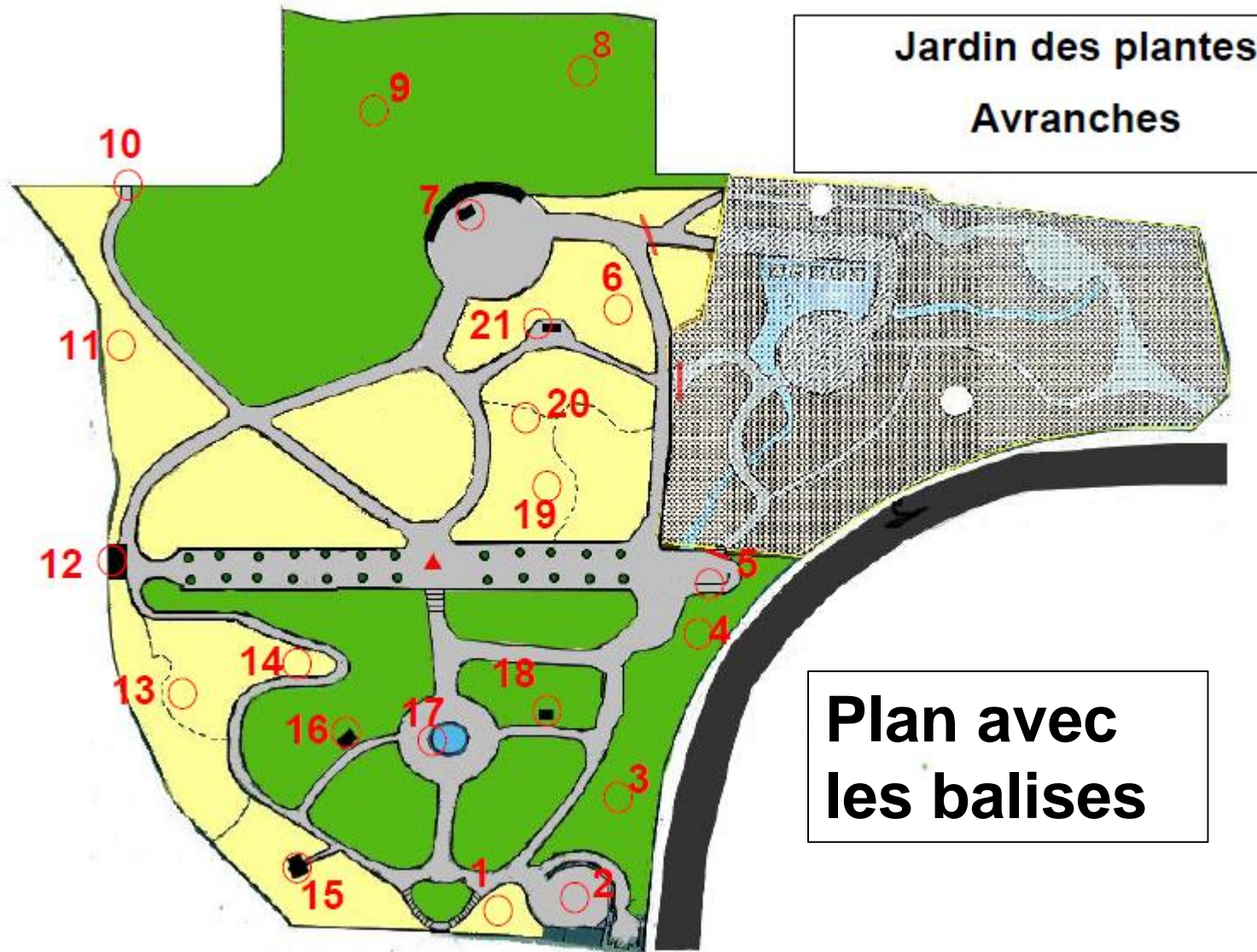
4 Flèches
au sol
permettant
d'orienter
le plan



Limites de zone
*Un accompagnateur
veillera à chaque limite
de zone.*

Le secrétariat valide
les feuilles de route de
chaque équipe.

Organisation des rencontres



A chaque balise
(chiffre), les élèves
trouveront une lettre.

Validation

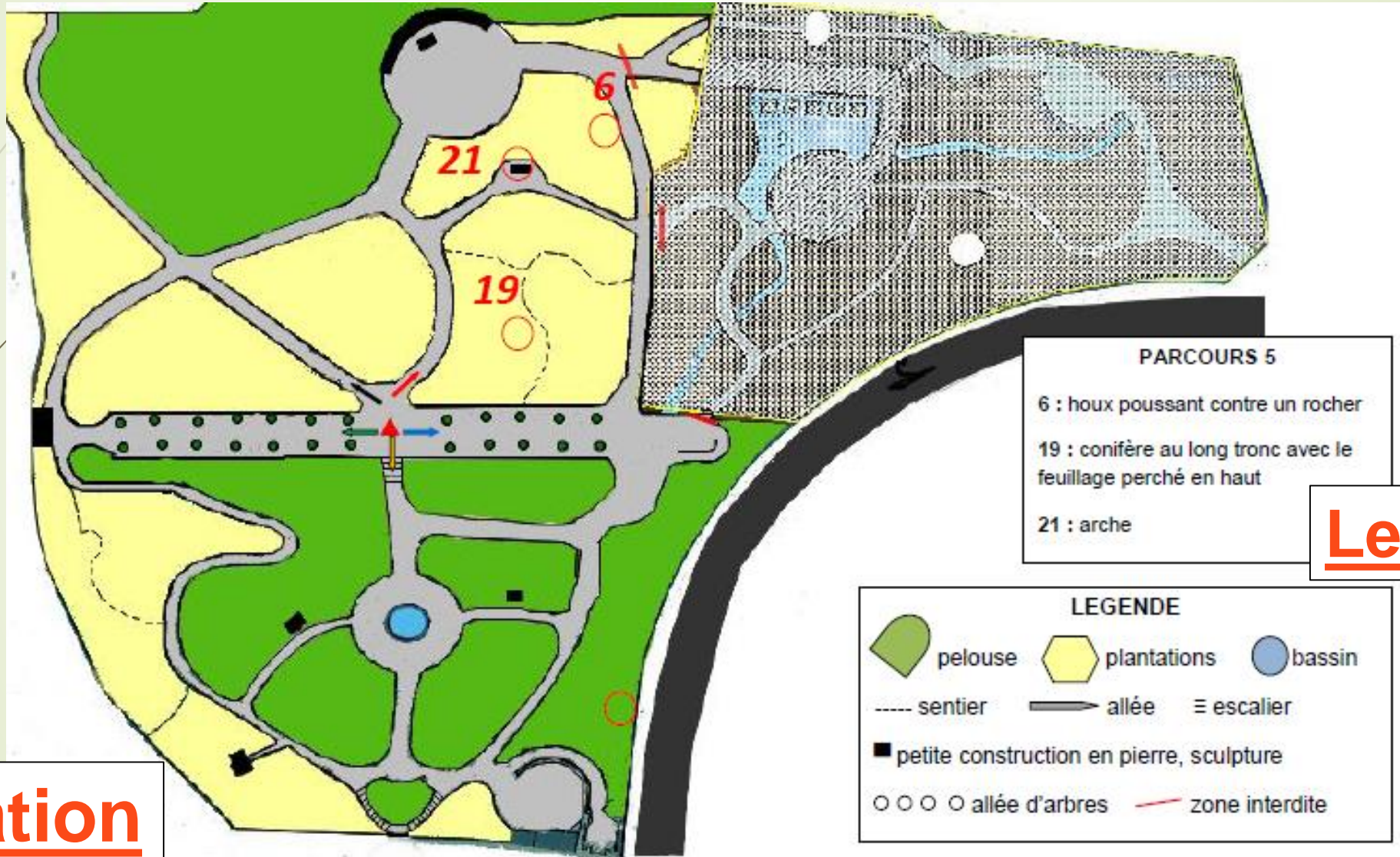
Organisation des rencontres

**Plan avec
la balise 3**

Validation



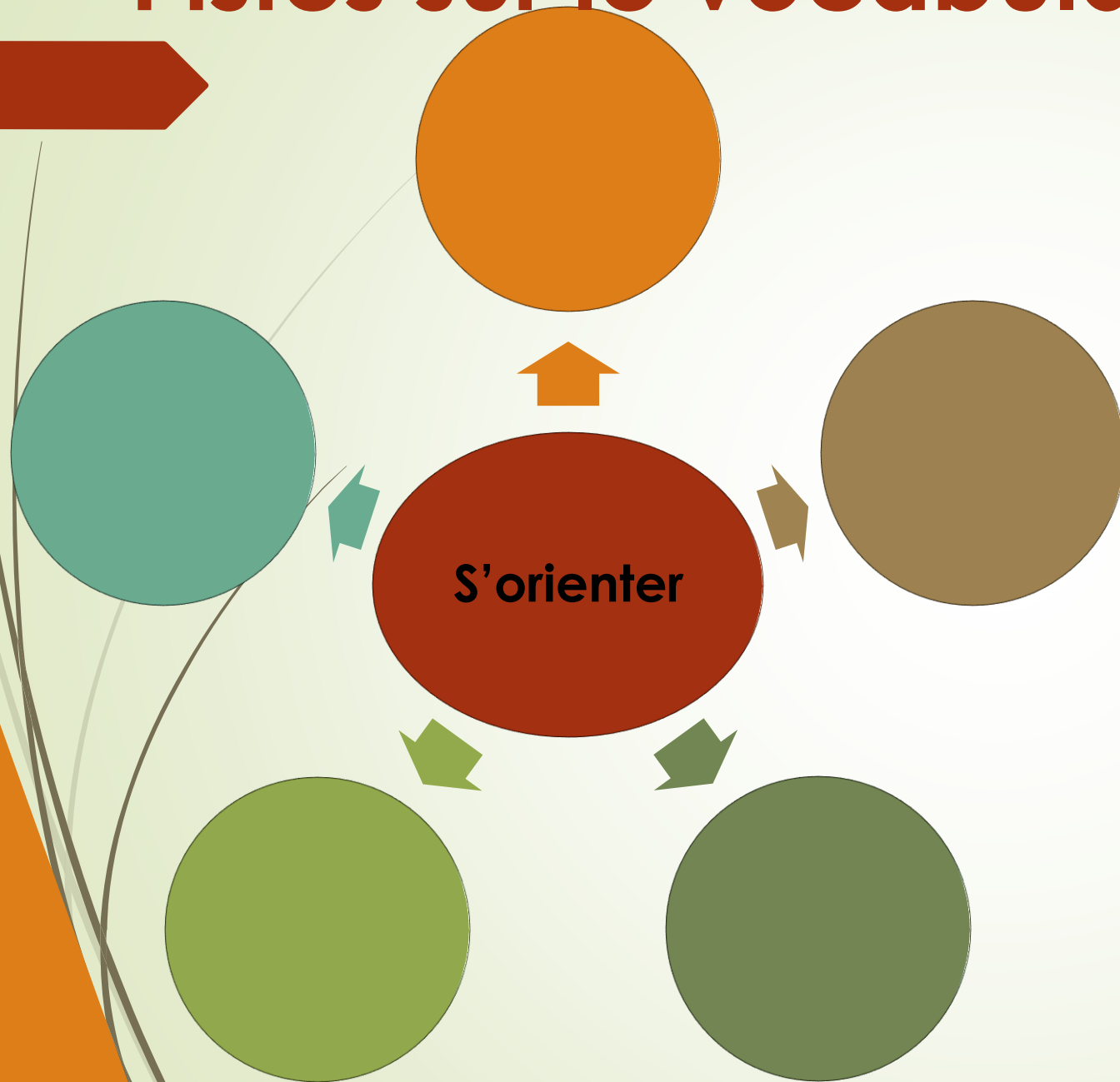
Organisation des rencontres CE1



Lexique

Validation

Pistes sur le vocabulaire



1° Contextualiser :

- La rencontre course d'orientation

2° Décontextualiser :

- Lire des cartes (la cour d'école, le jardin des plantes...)
- S'orienter dans la cour de l'école
- Rechercher des balises
- Placer des balises
- Définir des traces collectives et individuelles

3° Recontextualiser :

- La rencontre course d'orientation

Pistes sur le vocabulaire



Dans la cour de l'école
Au jardin des plantes

Le lexique

Houx,
Conifère
Arche,
stèle,
sculpture

S'orienter

Des expressions

Carte
Plan
Légendes
Balises
Trajet

Lire une carte
Se repérer/Repérer
Orienter son plan
Prendre des indices

1° Contextualiser :

- La rencontre course d'orientation

2° Décontextualiser :

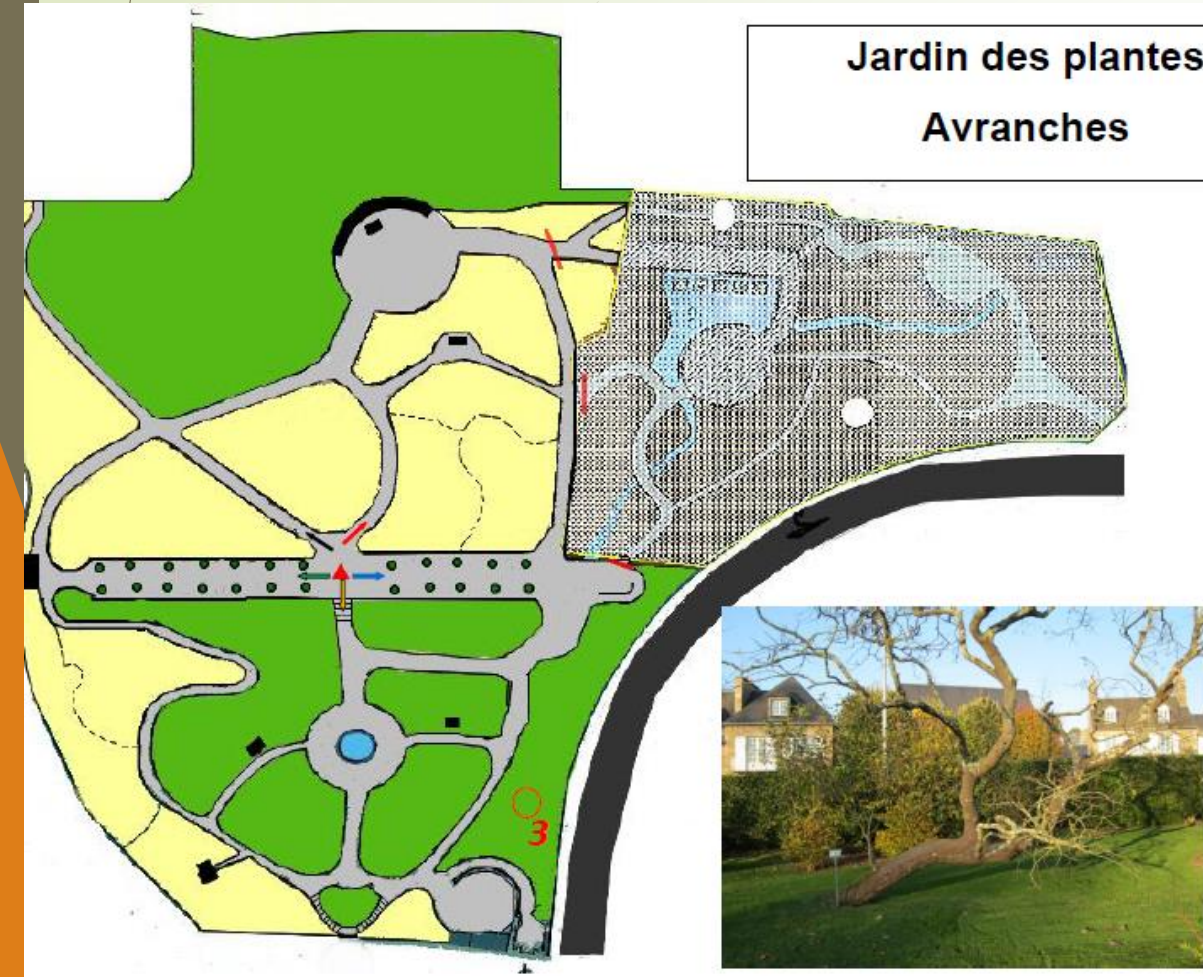
- lire des cartes (la cour d'école, le jardin des plantes...)
- s'orienter dans la cour de l'école
- Rechercher des balises
- Placer des balises
- définir des traces collectives et individuelles

3° Recontextualiser :

- La rencontre course d'orientation

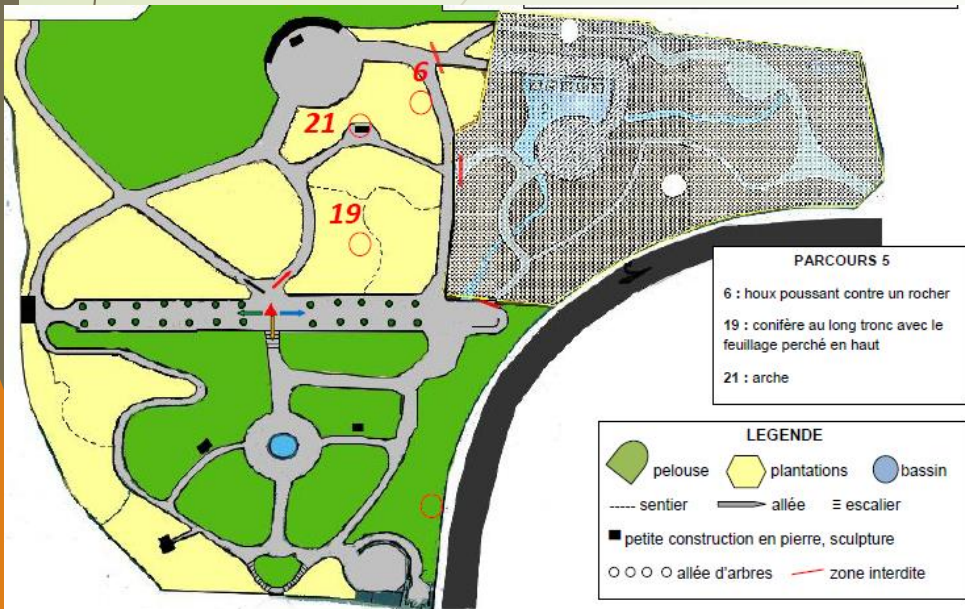
Organisation des rencontres GS-CP

Jardin des plantes
Avranches



1. Chaque équipe prend le 1^{er} plan photo indiqué sur sa fiche d'équipe.
(tableau général d'attribution des balises)
2. Les élèves observent la photo du poste où est placée la balise et repèrent la position de la balise sur le plan photo .
3. Ils orientent leur plan en faisant correspondre les flèches de couleur du plan à celles du terrain.
4. Ils se mettent d'accord sur le trajet à emprunter.
5. Ils partent trouver la balise.
6. Ils reportent **la lettre de la balise** sur la fiche équipe.
7. Ils reviennent au départ pour faire valider leur trouvaille par la secrétaire.
 8. Nb : s'ils se sont trompés, la secrétaire les envoie auprès de leur enseignant(e) reprendre des repères et refaire un projet de trajet pour trouver la balise.
9. Quand la trouvaille est validée, ils reposent le plan photo à son emplacement initial et prennent le 2nd plan photo indiqué sur leur fiche équipe.

Organisation des rencontres CE1



1. Chaque équipe prend le 1^{er} plan parcours indiqué sur sa fiche d'équipe.
2. Les élèves lisent la description* des 3 postes où sont placées les 3 balises et repèrent la position des balises sur le plan .
3. Ils orientent leur plan en faisant correspondre les flèches de couleur du plan à celles du terrain.
4. Ils se mettent d'accord sur le trajet à emprunter.
5. Ils partent trouver les 3 balises.
6. Ils reportent **la lettre de chaque balise** sur la fiche équipe.
7. Ils reviennent au départ pour faire valider leurs trouvailles par la secrétaire.
8. Nb : s'ils se sont trompés, la secrétaire les envoie auprès de leur enseignant(e) reprendre des repères et refaire un projet de trajet pour trouver les balises.
9. Quand la trouvaille est validée, ils reposent le plan à son emplacement initial et prennent le 2nd plan indiqué sur leur fiche équipe.
10. Une affiche collective avec une photo correspondant à chaque description de poste est à leur disposition pour consultation sur le lieu de départ

Organisation des rencontres

COURSE D'ORIENTATION Cycle 2 ORGANISATION

1 - Arrivée des classes au Jardin des plantes : 15 mn avant le début de la rencontre, pour que chaque enseignant fasse repérer aux élèves **les allées et sorties interdites, le point d'orientation central** (carrefour des 5 flèches) où seront postés les enseignants pendant la course.

2 - Regroupement de chaque classe à l'emplacement réservé aux Plans et correcteurs

Répartition par équipes.

Vérification du matériel (fiche équipe **pré remplie***, support dur, crayon court).

*Fiche équipe pré remplie :

- Vérifier que le nombre d'élèves et d'équipes prévus correspond bien à votre effectif
- faire des équipes de 2 enfants de niveau équivalent
- écrire les prénoms, le nom de l'équipe **EN GROSSES LETTRES** et les numéros des balises(GS CP) ou des parcours (CE1) à **chercher dans l'ordre indiqué**.

Rappel des consignes.

3 - Course d'Orientation

Organisation des rencontres

Rencontres sportives 2018-2019 – Circonscription d'Avranches
 « Course d'orientation au Jardin des plantes » du 27 mai au 4 juin 2019
 Répartition des classes

Lundi 27 mai 10h00 11h00 *Arriver au moins 15 mn avant*

| | ECOLE | ENSEIGNANT | CLASSE | EFFECTIF | Nombres d'équipes | Equipes |
|------------|-------------------------|--------------|---------|----------|-------------------|---|
| 10h 11h | St Quentin sur Le Homme | E. Degive | GS-CP | 22 | 11 | A B C D E F G H I J K |
| | | V. Brillu | CE1-CE2 | 26 | 13 | A B C D E F G H I J K L M |
| | Ducey | A. Beaufiles | CP | 23 | 11 | L M N O P Q R S T U V [1 élève de la classe de D. Poudret avec 1 élève de la classe de A. Beaufiles pour constituer une équipe.] |
| | | D. Poudret | CP-CE1 | 22 | 4CP 7CE1 | CP: W X Y Z CE1: N O P Q R S T U |

Lundi 27 mai 13h45 14h45 *Arriver au moins 15 mn avant*

| | ECOLE | ENSEIGNANT | CLASSE | EFFECTIF | Nombres d'équipes | Equipes |
|----------------|----------------|-------------|--------|----------|-------------------|--------------------------------|
| 13h45 14h45 | Isigny Le Buat | H Degive | CE1 | 20 | 10 | A B C D E F G H I J |
| | Pontorson | I. Cobat | CP | 21 | 10 | A B C D E F G H I J |
| | | A. Lelay | CP-CE1 | 23 | 4CP 7CE1 | CP: K L M N CE1: K L M N O P Q |
| | Parisy | J. Bienfait | CP-CE1 | 23 | 4CP 7CE1 | CP: O P Q R CE1: R S T U V W X |

Les enjeux Dans les programmes de cycle 1

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Certains des plus jeunes enfants ont besoin de temps pour conquérir des espaces nouveaux ou s'engager dans des environnements inconnus. D'autres, au contraire, investissent d'emblée les propositions nouvelles sans appréhension mais également sans conscience des risques potentiels. Dans tous les cas, l'enseignant amène les enfants à découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre (repousser) leurs limites. Il les invite à mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles (escalader, se suspendre, ramper...), à développer de nouveaux équilibres (se renverser, rouler, se laisser flotter...), à découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...). Pour les enfants autour de quatre ans, l'enseignant enrichit ces expérimentations à l'aide de matériels sollicitant l'équilibre (patins, échasses...), permettant de nouveaux modes de déplacement (tricycles, draisiennes, vélos, trottinettes...). Il attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.

2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Les enjeux

Dans les programmes de cycle 2

Pour développer ces compétences générales, l'EPS propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

- » Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.
- » Adapter ses déplacements à des environnements variés.
- » S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.
- » Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Dans les programmes de cycle 2

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle

- » Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.
- » Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- » Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

| Compétences travaillées pendant le cycle | Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève |
|--|--|
| <p>Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.</p> <p>S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.</p> <p>Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.</p> <p>Respecter les règles essentielles de sécurité.</p> <p>Reconnaître une situation à risque.</p> | <p>Natation, activités de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, etc.</p> |

Tout au long du cycle les activités d'orientation doivent se dérouler dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus ; les déplacements doivent, au fur et à mesure, de l'âge demander l'utilisation de codes de plus en plus symboliques. Au fur et à mesure du cycle, la maîtrise des engins doit amener les élèves à se déplacer dans des milieux de moins en moins protégés et de plus en plus difficiles.

Les enjeux

Comment devenir un coureur d'orientation ?

Quelles sont les nécessités à prendre en compte pour progresser ?



Les enjeux

Avant la rencontre

Apprendre à :

- **Lire une légende** (chemin, sentier, pelouse...)
- **Interpréter** les éléments codifiés de l'espace représenté à partir de la connaissance de la légende .
- **Construire** une « image mentale » à partir de ces informations (imaginer dans quel « espace » je vais évoluer)
- **Orienter** sa carte (en s'appuyant sur les flèches au sol : les faire correspondre aux flèches de la carte).
- **Observer** l'environnement du départ et mettre en relation ce que je vois (en réel, en 3D) / ce qu'il y a sur la carte (à plat, en 2D) pour confirmer (ou pas) les premières informations « construites ».

Les enjeux

Avant le départ

1/ Orienter la carte

2/ Lire la carte

3/ Etablir un itinéraire

- **Choisir** un itinéraire pour se rendre à la balise :

- En suivant un chemin, un sentier
- En connaissant la nature du poste (la balise se trouve à l'extrémité d'une grande dépression ...)
- En anticipant un changement de direction (je vais prendre le deuxième chemin sur ma droite)

4/ Mémoriser ses choix : dire son projet de déplacement

- **Dérroller** le film prévu pour conserver l'image mentale des éléments attendus au cours de son futur déplacement.

Les enjeux

En course

5/ Prendre des informations en direct et décider

- **Valider** ce que l'on voit (tout en se déplaçant) par rapport au cheminement prévu

Chez le coureur débutant des arrêts fréquents sont souvent nécessaires pour faire le point et décider.

- **Anticiper** sur l'arrivée des événements attendus (un croisement de chemin, un élément bâti ...) en fonction des infos mémorisées, de ce que je vois.

Les enjeux

En course

6/ Se déplacer (en courant) dans un terrain varié

Adapter sa vitesse pour qu'elle soit compatible avec :

- son état de fatigue
- le moment (être attentif à l'arrivée prochaine d'un indice attendu pour un changement de direction ...)
- la prise d'information sur la carte ...

Regarder loin pour confirmer les axes de progression et

Voir près pour être en mesure de réagir aux difficultés imprévues (obstacles, branches basse ...)

Mener un cycle d'orientation à l'école

Comment préparer vos élèves avant le jour de la rencontre ?



Mener un cycle pour préparer les élèves

EPS 50



Accueil > Outils pour construire des modules d'apprentissage en E.P.S. > Course d'orientation > CYCLE 3 > **Course d'orientation dans la cour d'école**

Course d'orientation dans la cour d'école

Nous vous présentons en quelques lignes le déroulement des premières séances d'un module de course d'orientation.

L'espace utilisé est celui de la cour de l'école :

-Séance 1 en classe : représentation par les élèves de la cour d'école. Puis échanges à partir de toutes les représentations afin de mettre en exergue les problèmes de vue de profil ou de dessus, de symbolisation, d'échelle...

Ressources sur le site d'Avranches

Les rencontres de course d'orientation cycle 2

[mardi 27 mars 2018](#)

En vue des rencontres sportives de "Course d'orientation", vous trouverez ci-dessous :

- ▶ le document présentant l'organisation de cette demi-journée,
- ▶ le planning des rencontres avec les équipes attribuées pour chaque classe,
- ▶ les documents à préparer avec vos élèves avant le jour J,
- ▶ le diaporama de la réunion d'information.

Comme je vous l'ai présenté lors de la réunion d'information, vous trouverez sur le site EPS 50 :

- ▶ une séquence "course d'orientation dans la cour de l'école" à mener au préalable <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article83>

- ▶ des situations dérivées à mener au préalable

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article82>

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/avranches/spip.php?article249>



A5 - Lexique -
Descriptif des
postes balises



A6 - Tableau Gal
GS CP attribution
des balises



A7 - Tableau Gal
CE1 attribution des
balises



A8 - Organisation
CO cycle 2



A9 - Répartition
des classes



Validation des
balises



A1 - JDP plan
légendé



A2 - Plan numéroté



A3 - Fiche équipe
CO



Diaporama réunion
d'information

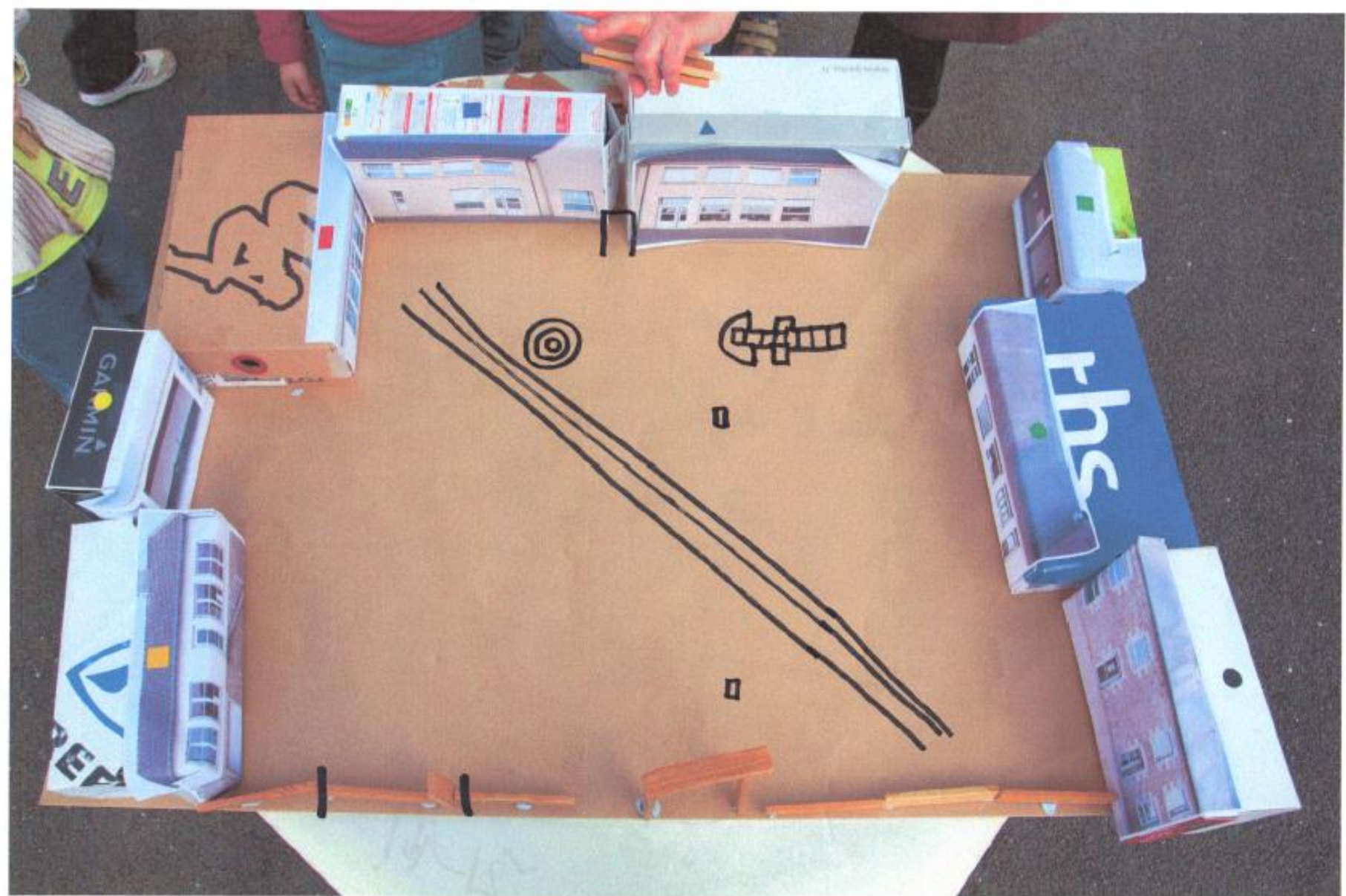
Mener un cycle pour préparer les élèves

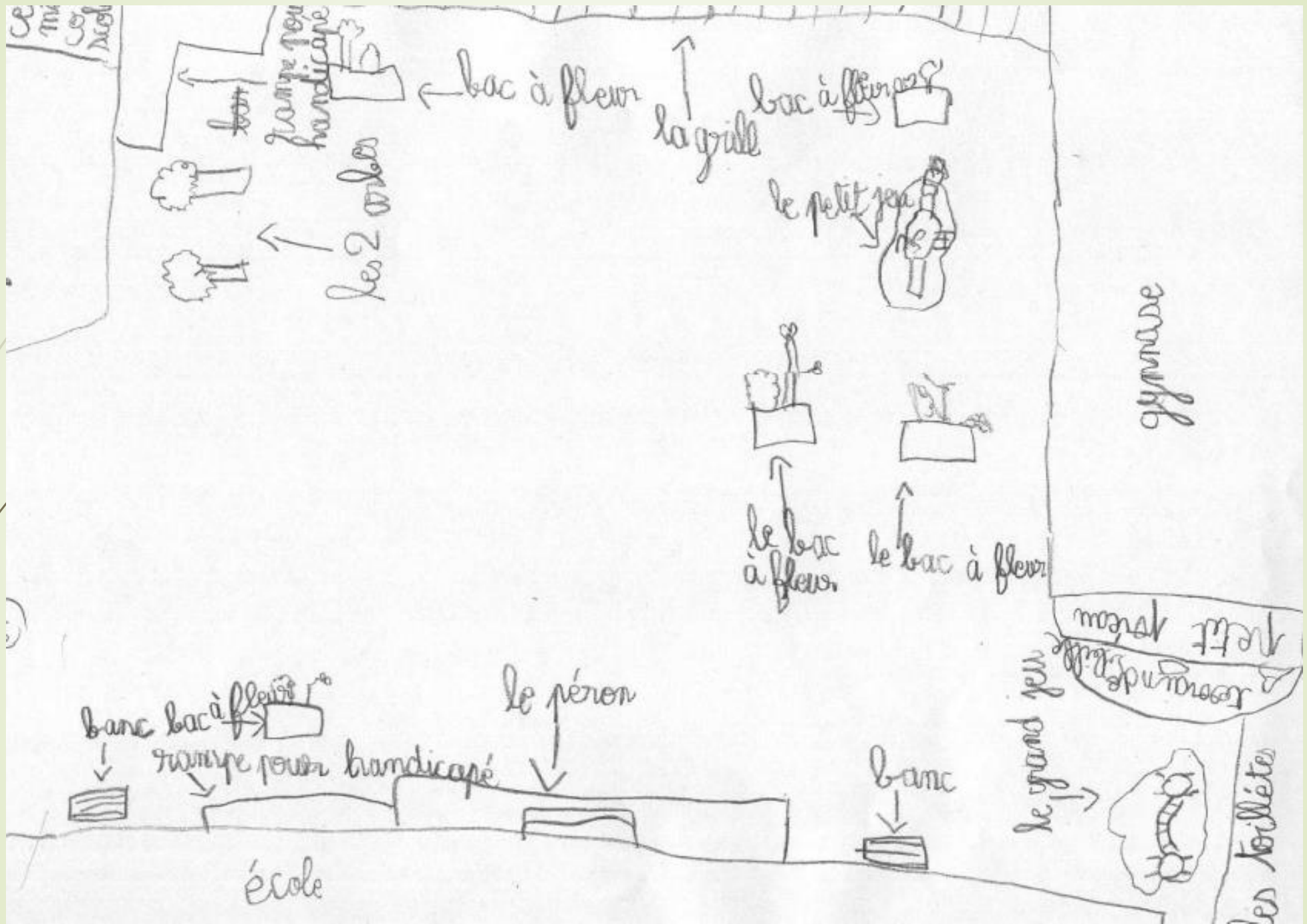
Séance 1 en classe

L'espace utilisé est celui de la cour de l'école

- a) Représentation par les élèves de la cour d'école.
- b) Puis échanges à partir de toutes les représentations afin d'identifier:
 - les problèmes de vue de profil ou de dessus,
 - les problèmes de symbolisation,
 - les problèmes d'échelle...

De la maquette au plan - GS





Mener un cycle pour préparer les élèves

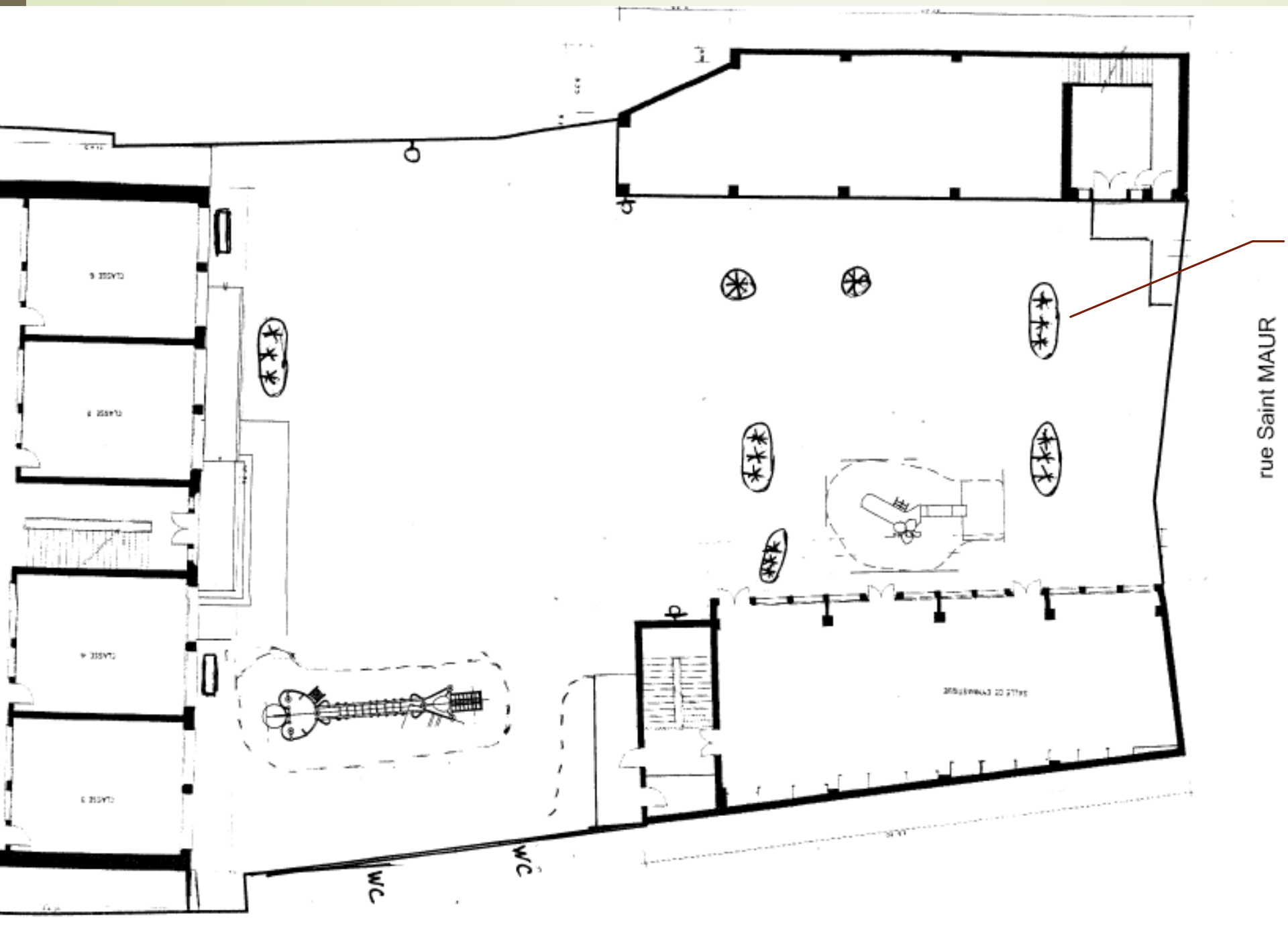
Séance 2 en classe

Affichage du plan de masse.

Echanges afin d'en voir

- ses avantages:
 - représentation à l'échelle,
 - vu de dessus...
- et ses limites (tout n'est pas représenté)

Elaboration collective du plan de la cour qui servira au module de course d'orientation.



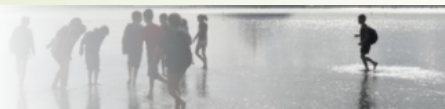
Ajouter les
éléments
manquants:
arbres,
bancs,
marquages
au sol...

Mener un cycle pour préparer les élèves

Des situations dérivées

Le module peut se poursuivre en proposant des situations dérivées.

EPS 50



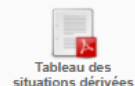
Accueil > Outils pour construire des modules d'apprentissage en E.P.S. > Course d'orientation > CYCLE 3 > Proposition de situations dérivées en course d'orientation

Proposition de situations dérivées en course d'orientation

...Les situations dérivées permettent une centration plus fine sur le savoir à construire. Celles qui vous sont proposées ci-dessous ont été construites à partir de l'observation des difficultés rencontrées par un certain nombre d'élèves : chaque situation a pour fonction d'engager chaque élève à chercher une solution au problème posé.

Vous trouverez ci-dessous un tableau synthétique des situations dérivées proposées, mises en lien avec des constats de comportements d'élèves.

Ces situations sont bien sûr contextualisées à des lieux. Vous pourrez, si vous le souhaitez, vous en inspirer afin de construire vos propres situations dérivées :



Présentation détaillée de la situation dérivée 1 (SD1) :



Course d'orientation à l'école élémentaire / Situations dérivées

Éléments de complexité à prendre en compte :

- Terrain connu / « semi connu » / inconnu pour les élèves
- Terrain « artificiel » (cour d'école) / Terrain « semi-naturel » (parc, stade ...) / Bois, forêt
- Distance à parcourir (pour trouver une balise)
- Emplacement de la balise (sur, proche ou éloignée des lignes)
- Nature de la représentation de l'espace (plan de l'école, du stade, carte de CO)
- Fidélité de la carte par rapport au terrain (précise / sommaire / à forte complexité) et échelle* (1/2000 – 1/5000 – 1/10 000^{ème})

* L'expression « à grande échelle » désigne une échelle qui se rapproche de 1/1, soit une représentation relativement précise d'une réalité peu étendue. Au contraire, « à petite échelle » désigne une échelle de valeur élevée, soit une représentation de taille réduite (un planisphère par exemple).

| Constats de comportements | Objectifs | Situations dérivées à 2 ou éventuellement seul → voir Documents SD1 à SD7 : exemples pour chacune des situations dérivées |
|--|---|---|
| Prises de repères caractéristiques dans le paysage « globales », peu précises, isolées | Se déplacer en lisant le paysage. Intégrer un vocabulaire spécifique | Course aux « définitions » (Parcours texte, pas de carte) / SD1 → fiche avec texte à lire qui indique le trajet à effectuer pour trouver une balise. Situation en étoile / ou de poste en poste (la fiche suivante se trouve à chaque balise) |
| | Observer, mémoriser les éléments du paysage. | Parcours jalonné pour trouver des balises (déplacement sans carte) / SD2 → suivre les jalons et poinçonner les balises trouvées. Au retour, tracer le parcours et indiquer les balises sur la carte (le plan). <i>Variable : parcours en étoile (en aller et retour) ou en circuit</i> |
| Carte pas orientée par rapport au terrain | Placer la carte dans le bon sens Changer de direction en gardant sa carte orientée | Suivre le « guide » / SD3 (en petits groupes avec l'enseignant – en marchant puis en courant) → à chaque arrêt de l'enseignant, poser son plan par terre dans le bon sens (plan bien orienté = 1pt) <i>Cette situation peut être réalisée dans la cour de l'école en suivant des lignes géométriques dessinées par terre et reportées sur le plan (ou avec des plots posés au sol...)</i> |
| Relation terrain - carte « partielle », globale, imprécise | Etre sûr de l'emplacement du poste → affiner la relation carte - terrain | « Poser » dans un parcours en étoile. / SD4 → Un groupe pose une balise à l'endroit caractéristique figurant sur la carte et revient au départ ; puis un autre groupe fait ce parcours et vérifie le bon placement de la balise. Exemple : GR A pose la balise 1 puis va chercher la 2 avec la carte de B GR B pose la balise 2 (direction opposée) et va chercher la 1 avec la carte de A En cas de désaccord, de difficultés, les deux groupes vont ensemble sur le parcours posant problème. |

Mener un cycle pour préparer les élèves

Des situations dérivées

Le module peut se poursuivre en proposant des situations dérivées.

EPS 50



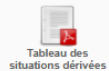
Accueil > Outils pour construire des modules d'apprentissage en E.P.S. > Course d'orientation > CYCLE 3 > Proposition de situations dérivées en course d'orientation

Proposition de situations dérivées en course d'orientation

...Les situations dérivées permettent une centration plus fine sur le savoir à construire. Celles qui vous sont proposées ci-dessous ont été construites à partir de l'observation des difficultés rencontrées par un certain nombre d'élèves : chaque situation a pour fonction d'engager chaque élève à chercher une solution au problème posé.

Vous trouverez ci-dessous un tableau synthétique des situations dérivées proposées, mises en lien avec des constats de comportements d'élèves.

Ces situations sont bien sûr contextualisées à des lieux. Vous pourrez, si vous le souhaitez, vous en inspirer afin de construire vos propres situations dérivées :



Présentation détaillée de la situation dérivée 1 (SD1) :



Parcours jalonné pour trouver des balises (déplacement sans carte)

→ Suivre les jalons et poinçonner les balises trouvées.
Au retour, tracer le parcours et indiquer les balises sur le plan vierge.

LÉGENDE

- ☒ limite de zone
- △ départ

Exemple d'organisation pour 1/2 classe en CO.
Rubalise / brins de laine de 2 couleurs
Deux circuits (un bleu, un orange)
4 groupes en même temps : 2 sur le bleu (horaire / antihoraire) et 2 sur le orange
Chaque groupe effectue les 4 parcours

L'autre 1/2 classe, fait un jeu traditionnel en autonomie sur le terrain de HB (épervier, balle au prisonnier ...)


<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article82>

Mener un cycle pour préparer les élèves

Des situations dérivées

Le module peut se poursuivre en proposant des situations dérivées.

EPS 50




Accueil > Outils pour construire des modules d'apprentissage en E.P.S. > Course d'orientation > CYCLE 3 > Proposition de situations dérivées en course d'orientation

Proposition de situations dérivées en course d'orientation


...Les situations dérivées permettent une centration plus fine sur le savoir à construire. Celles qui vous sont proposées ci-dessous ont été construites à partir de l'observation des difficultés rencontrées par un certain nombre d'élèves : chaque situation a pour fonction d'engager chaque élève à chercher une solution au problème posé.

Vous trouverez ci-dessous un tableau synthétique des situations dérivées proposées, mises en lien avec des constats de comportements d'élèves.

Ces situations sont bien sûr contextualisées à des lieux. Vous pourrez, si vous le souhaitez, vous en inspirer afin de construire vos propres situations dérivées :

 Tableau des situations dérivées

Présentation détaillée de la situation dérivée 1 (SD1) :



<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article82>

COURSE D'ORIENTATION / Cour d'école / SD3

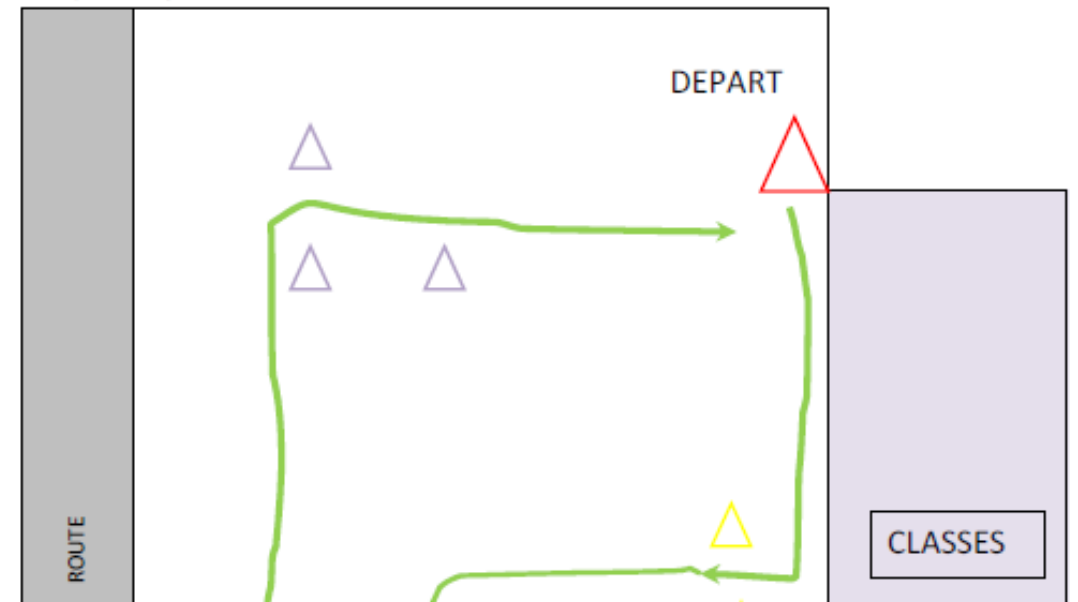
Suivre le « guide »

Placer la carte dans le bon sens
Changer de direction en gardant sa carte orientée

(En petits groupes avec l'enseignant – en marchant puis en courant)

→ À chaque arrêt de l'enseignant, poser son plan par terre dans le bon sens (plan bien orienté = 1pt)
Parcours dans la cour de l'école en utilisant les éléments caractéristiques (banc, toboggan, haies ...), en suivant des lignes géométriques dessinées par terre et reportées sur le plan, avec des plots posés au sol...

Plan d'une cour d'école avec des plots
Un exemple de trajet est tracé en vert.



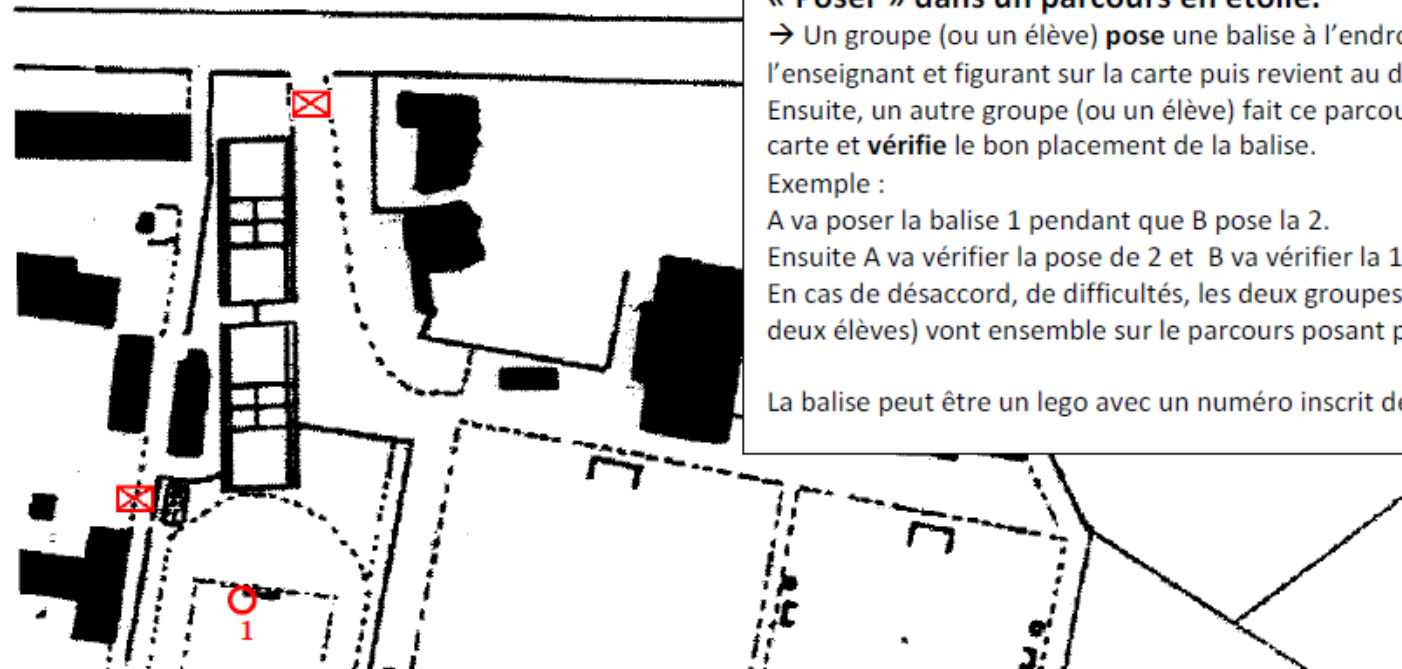
Mener un cycle pour préparer les élèves

Des situations dérivées

Le module peut se poursuivre en proposant des situations dérivées.

Circonscription de Coutances - carte élève- balises 1 et 2

Course d'orientation Périers / SD4



« Poser » dans un parcours en étoile.

→ Un groupe (ou un élève) **pose** une balise à l'endroit prévu par l'enseignant et figurant sur la carte puis revient au départ. Ensuite, un autre groupe (ou un élève) fait ce parcours avec la carte et **vérifie** le bon placement de la balise.

Exemple :

A va poser la balise 1 pendant que B pose la 2.

Ensuite A va vérifier la pose de 2 et B va vérifier la 1.

En cas de désaccord, de difficultés, les deux groupes (ou les deux élèves) vont ensemble sur le parcours posant problème.

La balise peut être un lego avec un numéro inscrit dessus.

EPS 50

Accueil - Outils pour construire des modules d'apprentissage en EPS - Course d'orientation - CYCLE 3 -

Proposition de situations dérivées en course d'orientation

Proposition de situations dérivées en course d'orientation

... Les situations dérivées permettent une centration plus fine sur le savoir à construire. Celles qui vous sont proposées ci-dessous ont été construites à partir de l'observation des difficultés rencontrées par un certain nombre d'élèves : chaque situation a pour fonction d'engager chaque élève à chercher une solution au problème posé.

Vous trouverez ci-dessous un tableau synthétique des situations dérivées proposées, mises en lien avec des constats de comportements d'élèves.

Ces situations sont bien sûr contextualisées à des lieux. Vous pouvez, si vous le souhaitez, vous en inspirer afin de construire vos propres situations dérivées.



Tableau des situations dérivées

Présentation détaillée de la situation dérivée 1 (SD1) :



<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article82>

Mener un cycle pour préparer les élèves

Des situations dérivées

Le module peut se poursuivre en proposant des situations dérivées.

COURSE D'ORIENTATION / Bois d'Ardennes / SD1

Exemple de « course aux définitions » → Liaison Texte / Terrain
Bois d'Ardennes, près de Ducey (50) - parcelles 5 et 6

Départ → **Balise 1**

- Prenez le sentier situé près du panneau d'information ;
- Continuez à avancer jusqu'à rencontrer une souche (à gauche : côté route) ;
- A cet endroit, quittez-le sentier pour pénétrer dans la parcelle située à droite ;
- La **balise 1** est placée à une vingtaine de mètres près d'un arbre isolé.

Balise 1 → **Balise 2**

- Revenez au sentier et suivez-le en continuant à vous éloigner du départ ;
- Pénétrez à nouveau dans la parcelle à droite lorsque vous y apercevrez trois grands résineux ;
- La **balise 2** se trouve près d'un houx proche de ces résineux.

EPS 50

Accueil - Outils pour construire des modules d'apprentissage en EPS - Course d'orientation - CYCLE 3 -

Proposition de situations dérivées en course d'orientation

Proposition de situations dérivées en course d'orientation

... Les situations dérivées permettent une centration plus fine sur le savoir à construire. Celles qui vous sont proposées ci-dessous ont été construites à partir de l'observation des difficultés rencontrées par un certain nombre d'élèves - chaque situation a pour fonction d'engager chaque élève à chercher une solution au problème posé.

Vous trouverez ci-dessous un tableau synthétique des situations dérivées proposées, mises en lien avec des constats de comportements d'élèves.

Ces situations sont tout d'abord contextualisées à des lieux. Vous pourrez, si vous le souhaitez, vous en inspirer afin de construire vos propres situations dérivées.



Tableau des situations dérivées

Présentation détaillée de la situation dérivée 1 (SD1)



<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article82>

Ressources sur le site d'Avranches

Les rencontres de course d'orientation cycle 2

[mardi 27 mars 2018](#)

En vue des rencontres sportives de "Course d'orientation", vous trouverez ci-dessous :

- ▶ le document présentant l'organisation de cette demi-journée,
- ▶ le planning des rencontres avec les équipes attribuées pour chaque classe,
- ▶ les documents à préparer avec vos élèves avant le jour J,
- ▶ le diaporama de la réunion d'information.

Comme je vous l'ai présenté lors de la réunion d'information, vous trouverez sur le site EPS 50 :

- ▶ une séquence "course d'orientation dans la cour de l'école" à mener au préalable <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article83>

- ▶ des situations dérivées à mener au préalable

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article82>

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/avranches/spip.php?article249>



A5 - Lexique -
Descriptif des
postes balises



A6 - Tableau Gal
GS CP attribution
des balises



A7 - Tableau Gal
CE1 attribution des
balises



A8 - Organisation
CO cycle 2



A9 - Répartition
des classes



Validation des
balises



A1 - JDP plan
légendé



A2 - Plan numéroté



A3 - Fiche équipe
CO



Diaporama réunion
d'information



**MERCI
DE VOTRE ATTENTION
ET
DE VOTRE PARTICIPATION**