

# Les nouveaux rythmes scolaires



# Déroulement de l'animation

## **► Quelques points de vigilance**

*Rappel des rythmes de l'enfant, des spécificités de la maternelle, du cadre institutionnel, des principes pour construire son emploi du temps, de la place de la récréation, des APC.*

## **► Un temps en équipe d'école**

*Pour réinterroger les emplois du temps et optimiser les temps d'apprentissages en croisant l'intérêt et le rythme de l'élève, les contraintes « locales » et les attentes de l'institution.*

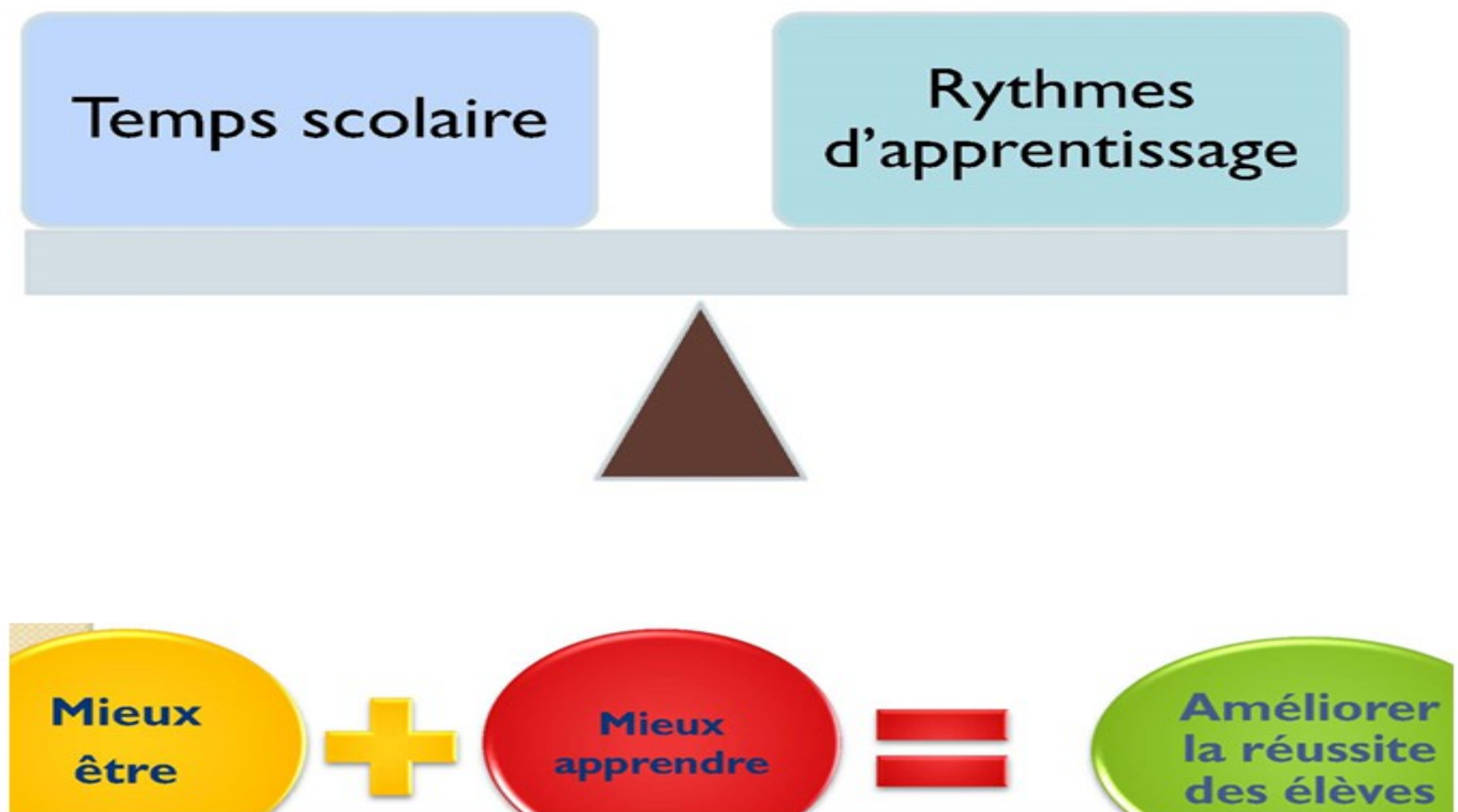
## **► La poursuite de la réflexion de l'équipe, sur site (entre le 1er et le 5 décembre) / information syndicale (18 ou 25.11)**

# Quels enjeux ?

Repenser l'organisation des temps de classe pour favoriser les apprentissages de tous les élèves

- ▶ **en prenant en compte leur rythme biologique et physiologique ;**
- ▶ **en optimisant les temps d'enseignement** en fonction de leurs besoins (selon le moment de la journée et de la semaine, les types d'activités, les modalités de travail, identifier les signes de décrochage, ménager des temps de « repos »,...)

Une harmonie à trouver entre:



# Le cadrage

Les principes :

- 24 heures d'enseignement hebdomadaire ;
- 5 h 30 maximum par jour,
- 3 h 30 maximum par demi-journée ;
- 1 h 30 de pause méridienne;
- 5 matinées.

# Quid du rythme de l'enfant ?

Des moments où la concentration, l'attention sont faibles

- ▶ en début de matinée (8 h 30 à 9 h 15 environ) ;
- ▶ en milieu de journée (12 h 30 à 14 h 30 environ).

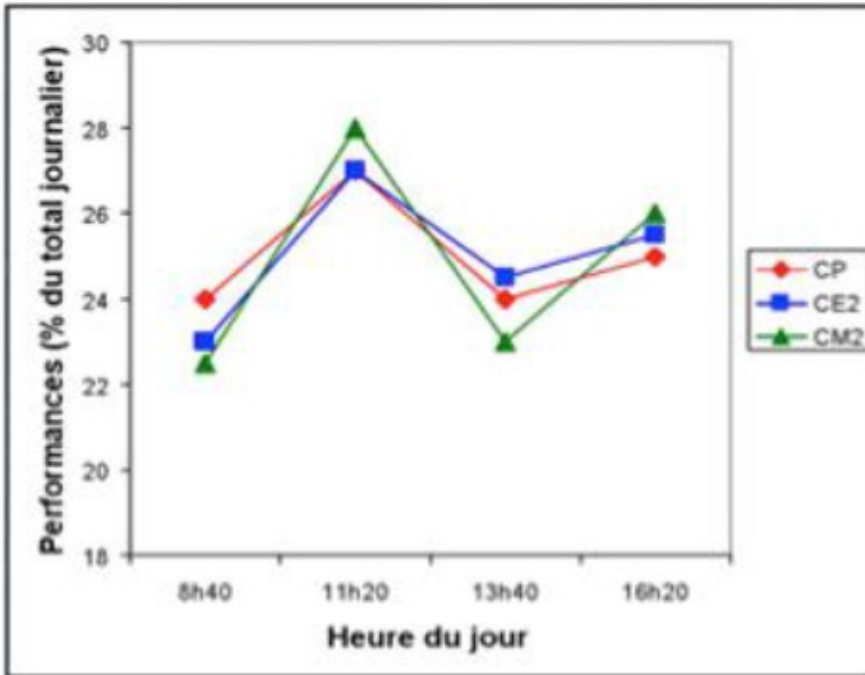
Des moments où la concentration, l'attention sont élevées

- ▶ en milieu de matinée (de 9 h 30 à 11 h 30 environ) ;
- ▶ en milieu d'après-midi (14 h 30 à 16 h environ).

Des moments propices aux activités physiques et sportives  
(rythme biologique) ▶ à partir de 16 h

## En résumé :

Fluctuations journalières de l'attention d'élèves de CP (6-7 ans), de CE2 (8-9 ans), et de CM2 (10-11 ans)



*René Clarisse, d'après Testu, 1994.*

Rythme d'attention différent  
selon les âges

► **entre 2 et 6 ans**, assez rapide :  
nécessité de ménager des  
« pauses » entre les temps  
d'apprentissages

Séance maternelle : de 15 à 45  
min

► **entre 6 et 11 ans**, ce rythme  
ralentit progressivement et la  
capacité d'attention augmente .

Séance cycle 2 : de 30 à 45 min

Séance cycle 3 : de 40 min à 1 h

# Et concernant les jeunes élèves de maternelle ?

Les besoins en sommeil :

chez les 2 ans, 13-14 h par jour / chez les 3-5 ans, 12 h par jour

Donc, il est recommandé :

- ▶ 1 h 30 à 2 h de sommeil chez les TPS – PS, immédiatement après le déjeuner ;
- ▶ selon les besoins des élèves en MS (penser de toute façon à un temps calme)

Et la récréation après la sieste..... ?

## Quelles activités pour quels horaires ?

| <u>Horaires<br/>( indicatifs)</u> | <u>Attention,<br/>concentration</u>        | <u>Nature de l'activité</u>                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 h 30 – 9 h 15 / 30              | faible                                     | Activités de remise en route de la vigilance, de l'attention et des ressources intellectuelles<br>Aussi un temps de restauration minimale de sécurité affective<br>▶ |
| 9 h 30 – 11 h 30                  | optimale                                   | Activités d'apprentissages<br>▶                                                                                                                                      |
| 13 h 30- 14 h 30                  | Variable mais<br>majoritairement<br>faible | Activités d'entraînement et de réinvestissement<br>▶                                                                                                                 |
| 14 h 30 – 16 h                    | élevée                                     | Activités d'apprentissages<br>▶                                                                                                                                      |

# Exemple d'emploi du temps maternelle

## Matin

|    |                 |                                      |                        |                                                              |                        |                                       |                                                                                                     |
|----|-----------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PS | accueil         | Maitrise de la langue                | récréation             | Découverte du monde<br>Mathématiques                         | Temps calme<br>rituels | Motricité                             | Culture littéraire<br>Retour sur activités<br>Bilan des apprentissages<br>Mises en commun<br>Débats |
| MS | accueil         | Maitrise de la langue                | récréation             | Motricité                                                    | Temps calme<br>rituels | Découverte du monde<br>Mathématiques  |                                                                                                     |
| GS | accueil         | Découverte du monde<br>mathématiques | Temps calme<br>rituels | Maitrise de la langue<br>Le monde de l'écrit<br>Langue orale | Récréation             | Percevoir, imaginer, sentir,<br>créer |                                                                                                     |
|    | 10 à 20 minutes | 30 à 40 minutes                      | 20 à 30 minutes        | 30 à 40 minutes                                              | 20 à 30 minutes        | 30 à 40 minutes                       | 10 à 20 minutes                                                                                     |

## Après-midi

|                     |                                           |                                        |                                                    |                              |                           |                                        |
|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| PS avec quelques MS | SIESTE                                    |                                        |                                                    |                              |                           |                                        |
| MS                  | Accueil<br>Temps calme<br>10 à 20 minutes | Culture littéraire<br>15 à 30 minutes  | Percevoir imaginer sentir créer<br>30 à 40 minutes |                              | Temps calme<br>10 minutes | Découverte du monde<br>20 à 30 minutes |
| GS                  | Accueil<br>Temps calme<br>10 à 15 minutes | Découverte du monde<br>30 à 45 minutes | Temps calme<br>10 minutes                          | Motricité<br>30 à 45 minutes | MDL<br>15 à 30 minutes    |                                        |

## Le mercredi matin

|    |         |                    |             |                     |            |                       |
|----|---------|--------------------|-------------|---------------------|------------|-----------------------|
| PS | accueil | Maitrise de langue | Temps calme | Motricité           | récréation | Découverte du monde   |
| MS |         | Maitrise de langue |             | Découverte du monde |            | motricité             |
| GS |         | Motricité          |             | Découverte du monde |            | Maitrise de la langue |

# Exemple d'emploi du temps cycle 2

CP

4 plages le matin et trois l'après-midi à moduler selon l'amplitude

(Matinée de 3h à 3H30 ; après-midi 1H45 à 2h 15)

Matin

|                                           |                |            |                                                                                                 |                            |
|-------------------------------------------|----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <u>Maths</u><br><br>activités ritualisées | <u>Lecture</u> | Récréation | <u>Maîtrise de la langue</u><br>(productions d'écrits, compréhension, questionnement de textes) | <u>Découverte du monde</u> |
|-------------------------------------------|----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

Après-midi

|                  |                   |                                                      |                                                                                |                                            |                   |
|------------------|-------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| Pause méridienne | Transition si TAP | <u>Activités artistiques</u><br><br>Ou<br><u>LVE</u> | <u>Découverte du monde</u><br>Démarche d'investigation<br><br>ou<br><u>EPS</u> | <u>Maths</u><br><br>Activités de recherche | Transition si TAP |
|------------------|-------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|

# Exemple d'emploi du temps cycle 3

CM

Proposition 1

4 plages le matin et trois l'après-midi à moduler selon l'amplitude

(matinée de 3h à 3H30 ; après-midi 1H45 à 2h 15)

Matin

|                                                        |                                                                                            |            |                                                               |                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <u>EPS</u><br>Ou<br><u>Culture</u><br><u>Humaniste</u> | <u>MDL</u><br>Dictée négociée<br>Productions<br>d'écrits<br>Fonctionnement<br>de la langue | Récréation | <u>Maths</u><br>Tâches complexes<br>Activités de<br>recherche | <u>Activités</u><br><u>artistiques</u><br>Ou<br><u>LVE</u> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

Après-midi

|                  |                   |                                                                                                     |                                                                                                                                   |                   |
|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Pause méridienne | Transition si TAP | <b>MDL</b><br>Compréhension<br>Culture littéraire<br>Activités<br>De<br>questionnement<br>de textes | <u><b>Culture</b></u><br><u><b>scientifique</b></u><br><br><u>Démarche d'investigation</u><br><u>et/ou</u><br><u><b>MATHS</b></u> | Transition si TAP |
|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

Mercredi

|                                                                         |                                                                                  |            |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <u><b>Maths</b></u><br>Ou<br><u><b>MDL</b></u><br>Activités ritualisées | <u><b>MATHS</b></u><br>Ou<br><u><b>MDL</b></u><br>Tâches<br>Complexes<br>Projets | Récréation | <u><b>LVE</b></u><br>Ou<br><u><b>Culture</b></u><br><u><b>humaniste</b></u> |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|

# Comment construire alors son emploi du temps ?

Quelques pistes pour l'organisation de votre journée :

- un emploi du temps est toujours **évolutif** : s'autoriser à **l'adapter** en fonction des projets, des périodes (logique de modules) ;
- la place de **la récréation** doit être réfléchie en équipe (pourquoi?).

*Rappels :*

*30 min au cycle 1, comprenant l'habillage/ déshabillage/ toilettes ;*

*15 min aux cycles 2 et 3.*

*Au milieu de la demi-journée ou en tant que transition entre temps scolaire et temps périscolaire.*

## Quelques pistes pour la conception de vos séances :

### ■ penser à varier

- les **modes de sollicitations** (recherche, découverte, entraînement, mémorisation, réinvestissement,...),
- les **modalités de travail** (individuel/ en binômes/ en groupes, à l'oral et/ ou à l'écrit,...),
- **la durée des séances.**

### ■ penser à des « transitions », **des activités pour créer une rupture, évacuer les tensions et favoriser la re- mobilisation** » (courte lecture offerte, rituels en anglais, chants, jeux de rythme, ...).

## Et les APC ?

- ▶ Avant la classe ;
- ▶ Sur le temps du midi, à condition que chaque élève ait 1 h 30 de pause ;
- ▶ Après la classe.

*Rappel : pour une action réellement efficace, on préconise au minimum 30 min.*

# **Outils d'aide remis aux équipes d'école**

- exemples d'emploi du temps (groupe Calvados) ;
- un tableau de synthèse pour les cycles 2 et 3 ;
- les volumes horaires par discipline dans les programmes.

## Quelles activités pour quels horaires ?

| <u>Horaires</u><br>( <u>indicatifs</u> ) | <u>Attention,</u><br><u>concentration</u> | <u>Nature de l'activité</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 h 30 – 9 h 15 / 30                     | faible                                    | <p>Activités de remise en route de la vigilance, de l'attention et des ressources intellectuelles.</p> <p>Temps de restauration minimale de sécurité affective.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► <i>Rituels de classe (en anglais, « mot du jour », ...)</i></li> <li>► <i>phase de rappel et activités d'entraînement orales / sur ardoise, ( calcul mental, LVE, « jeu de la conjugaison »,...)</i></li> <li>► <i>retour sur une activité (correction avec analyse des erreurs )...</i></li> </ul> |
| 9 h 30 – 11 h 30                         | optimale                                  | <p>Activités d'apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► phases de recherche, de synthèse de résultats, institutionnalisation, élaboration de trace écrite.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 h 30- 14 h 30                         | Variable mais majoritairement faible      | <ul style="list-style-type: none"> <li>► Activités d'entraînement et de réinvestissement, mémorisation (<i>utilisation de connaissances et compétences déjà acquises</i>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 h 30 – 16 h                           | élevée                                    | <p>Activités d'apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► phases de recherche, de synthèse de résultats, institutionnalisation, élaboration de trace écrite.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |