

Programme personnalisé de réussite éducative	
<b>Compétences à travailler prioritairement</b>	Identifier les composantes sonores du langage
Actions mises en œuvre	
A l'école	<p><b>Dans la classe</b></p> <p><u>En grand groupe</u> (en classe avec ou sans co-intervention)  <b>à l'oral</b>            Prendre le temps de dire et redire en articulant très nettement et faire répéter de manière ludique en jouant à parler lentement, vite, fort.  <u>Supports</u>            -utiliser un référent sur les phonèmes</p>
	<p><b>Dans le cycle ou l'école</b></p> <p><u>En petits groupes</u> (aide personnalisée) en lecture <b>à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les syllabes- Identifier les sons complexes –</li> <li>• <u>Supports</u> : Lire un mot et non un texte, des logatomes</li> <li>• Réaliser des manipulations sur les phonèmes : dénombrer les phonèmes d'un mot lu en groupe classe, identifier les phonèmes successifs d'un mot, travailler sur les mots , leur découpage en syllabes puis en phonèmes, rechercher une syllabe commune à plusieurs mots, un phonème commun, reconstituer des mots avec des syllabes</li> </ul>
	<p><b>Avec l'aide du RASED</b> (si nécessaire)</p>
A la maison	Manipuler et jouer avec le jeu des lettres de l'alphabet
Autres aides extérieures	

Accompagnement du Programme Personnalisé de réussite éducative				
L'enseignant	Les parents	L'élève	Le directeur	Autre(s)
Les étapes du PPRE avec l'élève (progressivité éventuelle)				
<b>ETAPE 1 : du au</b> Bilan des actions mises en œuvre : Qu'est-ce que je sais faire maintenant ? Je sais déjà dire et reconnaître les lettres de l'alphabet ainsi que la plupart des phonèmes simples [a] [r]...				
<b>ETAPE 2 : du au</b> Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ? Rythmer un mot en scandant les syllabes orales				
<b>ETAPE 3 : du au</b> Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ? Produire des rimes et trouver des mots qui finissent ou qui commencent comme des mots donnés à l'oral				
<b>ETAPE 4 : du au</b> Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ? Distinguer deux phonèmes proches tels que : t/d, p/b, k/g, f/v, m/n; an/on...				

**Circonscription d'AVRANCHES : Programme personnalisé de réussite éducative**  
**Proposé le :**

Ecole :

Nom :  
 Prénom :  
 Date de naissance :  
 Classe: CE1

**Description des réussites de l'élève**

Domaine(s) : connaissances, capacités, attitudes	Ce que l'élève réussit bien
	X s'exprime bien à l'oral et participe Volontaire Bonne maîtrise du geste de l'écriture Connaît le code alphabétique

**Description des difficultés de l'élève**

Domaine(s) : connaissances, capacités, attitudes	Ce que l'élève réussit moins bien ou pas du tout
	Lit très lentement ce qui entrave sa compréhension Difficultés de compréhension des textes et consignes

**Mon nom :** \_\_\_\_\_ **Mon prénom :** \_\_\_\_\_

**1- Ce que je réussis bien en classe:** \_\_\_\_\_ **2- Ce qui est difficile pour moi en classe:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3- Ce que je voudrais réussir:**

\_\_\_\_\_

**4. Qui va pouvoir m'aider ?**

\_\_\_\_\_

Programme personnalisé de réussite éducative		
<b>Compétences à travailler prioritairement</b>	Améliorer la fluence en lecture	
Actions mises en œuvre		
A l'école	Dans la classe	Entraînement à la fluence en classe lors d'ateliers spécifiques ou en grand groupe Utilisation de lire couleurs pour l'édition des textes de lecture Lecture des consignes par un camarade et oralisation des textes pour la compréhension
	Dans le cycle ou l'école	<u>En petits groupes</u> (activités pédagogiques complémentaires) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en fluence sur les mots outils listes, sur les textes courts</li> <li>• Révision des graphèmes complexes</li> </ul>
	Avec l'aide du RASED (si nécessaire)	
A la maison	Reprise des entraînements de fluence	
Autres aides extérieures		

Accompagnement du Programme Personnalisé de réussite éducative				
L'enseignant	Les parents	L'élève	Le directeur	Autre(s)
Les étapes du PPRE avec l'élève (progressivité éventuelle)				
<b>ETAPE 1 : du      au</b> Bilan des actions mises en œuvre : Qu'est-ce que je sais faire maintenant ? Je sais déjà dire vite les mots outils				
<b>ETAPE 2 : du      au</b> Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ? Je lis rapidement tous les graphèmes complexes				
<b>ETAPE 3 : du      au</b> Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ? Je lis plus de xx mots fréquents en une minute				
<b>ETAPE 4 : du      au</b> Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ? Je lis plus de XX mots d'un texte en une minute, j'ai progressé de Xx				

**Circonscription d'AVRANCHES : Programme personnalisé de réussite éducative**  
**Proposé le :**

Ecole :

Nom :  
 Prénom :  
 Date de naissance :  
 Classe: CE2

**Description des réussites de l'élève**

Domaine(s) : connaissances, capacités, attitudes	Ce que l'élève réussit bien
Lecture écriture	X bonnes compétences en compréhension en lecture Il produit des textes cohérents et possède un lexique riche

**Description des difficultés de l'élève**

Domaine(s) : connaissances, capacités, attitudes	Ce que l'élève réussit moins bien ou pas du tout
Ecriture méthodologie	X se disperse il ne sait pas gérer son matériel Ecriture difficile à déchiffrer, cahier peu soigné Difficultés à gérer le cahier de textes et classer et ranger les traces de son travail

**Mon nom :**

**Mon prénom :**

**1- Ce que je réussis bien en classe:**

**2- Ce qui est difficile pour moi en classe:**

**3- Ce que je voudrais réussir:**

**4. Qui va pouvoir m'aider ?**

Programme personnalisé de réussite éducative		
<b>Compétences à travailler prioritairement</b>	Apprendre à mieux s'organiser	
Actions mises en œuvre		
A l'école	Dans la classe	outils personnalisés travail sur la copie les stratégies pour mieux copier
	Dans le cycle ou l'école	<u>En petits groupes</u> (activités pédagogiques complémentaires) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecriture entraînement (outil page modèle...)</li> <li>• Création des outils personnalisés avec l'élève (ce que je dois faire pour... dans ma trousse il y a toujours....)</li> </ul>
	Avec l'aide du RASED (si nécessaire)	
A la maison		
Autres aides extérieures		

Accompagnement du Programme Personnalisé de réussite éducative				
L'enseignant	Les parents	L'élève	Le directeur	Autre(s)
Les étapes du PPRE avec l'élève (progressivité éventuelle)				
ETAPE 1 : du	au	Bilan des actions mises en œuvre : Qu'est-ce que je sais faire maintenant ?		
Je présente mieux mon cahier				
ETAPE 2 : du	au	Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ?		
J'écris et je copie plus rapidement				
ETAPE 3 : du	au	Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ?		
Je sais ranger mon casier et mon cartable noter mes leçons dans le cahier de textes				
ETAPE 4 : du	au	Prolongements éventuels ? Qu'est-ce que je vais travailler maintenant ?		