

## ECOLE ELEMENTAIRE PAUL LANGEVIN -

### PROGRAMME ET PROGRESSION : QUESTIONNER LE MONDE AU CYCLE 2

- Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : Qu'est-ce que la matière ?

#### Progressions / Propositions d'activités

Connaissances et compétences Attendues de fin de cycle	CP	CE1	CE2
<b>Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états</b>	- Les états de l'eau : solide/ liquide - Les propriétés de l'eau : température, volume, masse - Changements d'états : la solidification Expériences simples : les glaçons	-Les états de l'eau et ses propriétés : solide, liquide ( // qu'au CP) - La température : lecture du thermomètre - Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels ( météo)	- Les états de l'eau et ses propriétés : liquide, solide, gazeux - L'état gazeux / La vapeur - Condensation et fusion - L'air : existence de l'air et propriétés - Température : lecture du thermomètre
<b>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne</b>	La solidification : les glaçons	La solidification : neige/ grêlons	L'évaporation / la condensation : -> <i>Que devient l'eau du torchon quand il sèche ?</i>

- Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : Comment reconnaître le monde du vivant ?

#### Progressions / Propositions d'activités

Connaissances et compétences Attendues de fin de cycle	CP	CE1	CE2

<b>Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer vivant/ non vivant</li> <li>- Distinguer animal/ végétal</li> <li>- Le développement des végétaux : de la graine à la plante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebrassage : vivant/ non vivant / animal/ végétal</li> <li>- La reproduction animal : ovipare/vivipare</li> <li>- Le développement des animaux</li> <li>- Les milieux de vie : terre, air, eau</li> <li>- Les régimes alimentaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des animaux et des végétaux : aller + loin ( vocabulaire)</li> <li>- La reproduction animale (ovipares, vivipares et animaux à transformation)/ végétale ( bouturage, marcottage)</li> <li>- Cycle de vie des êtres vivants</li> <li>- Les régimes alimentaires et chaînes de prédation.</li> </ul>
<b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaitre les parties du corps</li> <li>- Les dents et leur fonction</li> <li>- L'origine des aliments : animal/ végétal</li> <li>- Sommeil : train du sommeil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le squelette : articulations/ quelques os</li> <li>- La croissance : mesures en cm ( taille, masse, pointure - utilisation de la toise)</li> <li>- Grandes familles d'aliments et leur rôle</li> <li>- Constituer un petit-déjeuner équilibré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Squelette : articulations + os</li> <li>- Croissance : lecture de graphiques et de tableaux // mathématiques</li> <li>- Familles d'aliments et rôle : apports des aliments / Constituer un repas équilibré</li> </ul>

• **Questionner l'espace et le temps : se situer dans le temps**

<b>Progressions / Propositions d'activités</b>			
<b>Connaissances et compétences Attendues de fin de cycle</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Se repérer dans le temps et l'espace et le représenter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternance jour/ nuit</li> <li>- jour, semaine, mois, saisons</li> <li>- lecture du calendrier collectif (rituels)</li> <li>- découverte de la frise chronologique en lien avec les évènements de la classe.</li> <li>- Frise chronologique et grandes périodes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alternance jour/ nuit</i></li> <li>- <i>jour, semaine, mois, saisons</i></li> <li>- <i>lecture du calendrier collectif (rituels)</i></li> <li>- Mesure : l'heure</li> <li>la journée : 24 heures</li> <li>lecture sur les horloges ( heures, min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Découpage du temps : jour, semaine, mois, trimestre, année, décennie, siècle, millénaire, saisons.</i></li> <li>- l'écriture de la date ( en abrégé) /</li> <li>Chiffres romaines</li> <li>- se repérer sur un calendrier : situer une</li> </ul>

	en lien avec l'histoire des arts.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage sur un calendrier</li> <li>- Frise chronologique ( vie de la classe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>date, un évènement, compter les jours</li> <li>- Frise chronologique temps long en lien avec le programme d'histoire ( situer des évènements, des personnages)</li> </ul>
<b>Repérer et situer quelques évènements sur un temps long</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution de sociétés et des modes de vie.</li> <li>- Quelques dates importantes du calendrier : ex le 11 novembre/ 14 juillet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de l'évolution des sociétés et des modes de vie (évènements, personnages, coutumes, vêtements...)</li> <li>- Grandes périodes de l'Histoire</li> <li>- Personnages et dates marquantes</li> </ul>

• **Questionner l'espace et le temps : explorer les organisations du monde**

Progressions / Propositions d'activités			
Connaissances et compétences Attendus de fin de cycle	CP	CE1	CE2
<b>Comparer des modes de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes générations : comparaison des modes de vie des parents et des grands parents ( objets du quotidien, école etc..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison des modes de vie : Vêtements à différentes époques Alimentation à différentes époques Les loisirs à différentes époques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison des modes de vie : Quelques grands personnages historiques - Vie des paysans, des ouvriers, des artisans à différentes époques - Outils et techniques à différentes époques</li> </ul>

<b>Comprendre qu'un espace est organisé</b>	- Etude des différents types de paysages littoral, montagne, espace urbain/ rural	- Etude de différents types de paysages : espace urbain/ espace rural - L'espace de l'école	- Etude de différents types de paysages français, les reconnaître, les nommer : littoral, montagnard, rural, urbain, fluvial - L'espace urbain : la ville et son organisation (quartier, périphérie) - Quelques grands paysages dans le monde (forêts, déserts, montagnes..)
---	---	--	--

• **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : les objets techniques**

Progressions / Propositions d'activités			
Connaissances et compétences Attendus de fin de cycle	CP	CE1	CE2
<b>Comprendre le fonctionnement et le fonctionnement d'objets fabriqués.</b> <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> <i>A quels besoin correspondent-ils ?</i> <i>Comment fonctionnent-ils ?</i>	<i>En fonction des projets de la classe</i>	<i>En fonction des projets de la classe</i>	<i>En fonction des projets de la classe</i>
<b>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples en respectant des règles élémentaires de sécurité.</b>	- Réaliser des objets techniques ( en lien avec le défi sciences) - Electricité : démonter/ remonter une pile plate	- Electricité : conducteur, isolant, interrupteur. - La pile	- Electricité : constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple - Création d'un jeu électrique simple ( ex : jeu d'adresse)

**Commencer à comprendre et s'appropriier un environnement numérique**

- Décrire l'architecture d'un ordinateur : nommer les éléments qui le composent
- Savoir manipuler la souris
- Taper des mots sur le clavier

- Manipuler la souris de manière + précise
- Copier une phrase simple
- Traitement de texte : majuscule, point

- Traitement de texte
- Mise en page du texte
- Copie d'un texte court ( depuis les écrits des élèves, mise en valeur du travail)
- correcteur orthographique

**• Questionner l'espace et le temps : se situer dans l'espace**

**Progressions / Propositions d'activités**

**Connaissances et compétences Attendus de fin de cycle**

**CP**

**CE1**

**CE2**

**Se repérer dans l'espace et le représenter**

- Se repérer dans son environnement proche : la classe.
- Connaître le vocabulaire de position pour se situer par rapport aux autres, ou situer des objets ( devant, derrière, dessus, dessous....)

- Se repérer dans son environnement proche : la classe, l'école
- Connaître le vocabulaire de position pour se situer par rapport aux autres, ou situer des objets. // lien avec l'EPS
- Décrire un paysage : au 1<sup>er</sup> plan, 2<sup>nd</sup> plan

- Se repérer dans son environnement proche : le quartier
- Connaître le vocabulaire de position pour se situer par rapport aux autres, ou situer des objets. // lien avec l'EPS
- Décrire un paysage ( différents plans)

- Connaitre le vocabulaire de déplacements
- Construire la maquette de la classe

- Se situer à l'aide des points cardinaux
- Construire le plan de la classe.

- Se situer sur une carte à l'aides des points cardinaux
- Connaître les éléments d' une carte
- Différencier les outils du géographe : plan, carte, planisphère....
- Lire et se déplacer dans un plan de quartier/ de ville.

**Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique**

- Alternance jour/ nuit : le globe terrestre

- Le globe terrestre : continents/ océans
- L'alternance des saisons
- La rotation de la terre

- Les représentations de la terre : globe et planisphère
- Situer et nommer les océans et les continents, les pôles, l'équateur
- La carte de la France : frontières/ régions
- La carte de l'Europe
- Les saisons
- Rotation de la terre
- Lune et soleil